Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Покровский лицей»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Покровский лицей»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Ершова

**Программа психологического сопровождения обучающихся «группы риска»**

**Наименование программы:**

**«Секреты успешных людей»**

Педагог-психолог: Шустикова Т.Ю. первая квалификационная категория

2019 – 2020 учебный год

***Пояснительная записка.***

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться – проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, использую школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

* Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 1 класса);
* Психоэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
* Особенности диагностического компонента;
* Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
* Выраженная социальная дезадаптация;
* Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
* Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

**Целью** программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
* психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
* профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
* профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.   
В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 60 минут.

***Направления работы:***

А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,  
Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,  
В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

***Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):***

**1. Дети, имеющие проблемы адаптации:**

а) дети со слабым здоровьем;  
б) тревожные;  
в) с низкой самооценкой;  
г) с проблемами в общении (социально отверженные);  
д) с проблемами в самореализации;  
е) с трудностями в обучении

**2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):**

а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);  
б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);  
в) дети с проявлениями клептомании;  
г) дети с плохой обучаемостью;  
д) нарушители дисциплины

**3. Социально незащищённые дети:**

а) малообеспеченные дети;  
б) дети из неполных смей;  
в) дети из неблагополучных семей;  
г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

***Этапы реализации программы:***

**I. Выявление проблем, диагностика:**1.1. изучение личностного потенциала детей;  
1.2. изучение состояния здоровья детей;   
1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

**II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:**

2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;  
2.2. обогащение социального опыта детей;  
2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;  
2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;  
2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;  
2.6. обучение этике поведения;  
2.7. профилактика безнадзорности;  
2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;  
2.9. витаминизация и фитотерапия;  
2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;  
2.11. обучение социально – психологическим формам поведения и саногенному мышлению

**III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:**

3.1. повышение адаптационных возможностей:  
3.1.1. снижение тревожности;  
3.1.2. повышение самооценки;  
3.1.3. развитие потенциала ребёнка;  
3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;  
3.1.5. обогащение социальных ролей;  
3.1.6. укрепление здоровья детей;  
3.1.7. развитие творческих способностей;  
3.1.8. построение новых жизненных перспектив;  
3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;  
3.1.10. развитие критичного мышления;  
3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;  
3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

***Формы работы:***

***1. Диагностика:***

- наблюдение;  
- тестирование;  
- беседы с детьми;  
- беседы с педагогами и родителями;  
- анкетирование

- информация об учащихся (сбор сведений; акты)

- информация о семьях (сбор сведений, акты)

- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

- списки состоящих на учете

- списки уклоняющихся от учебы

- папка классного руководителя

***2. Профилактика:***

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;

- организация встреч с интересными людьми;

- организация тренинговых занятий;

- организация досуговых форм;

- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;

- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

***Профилактика правонарушений***

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

***3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:***

- организация досуговых мероприятий, экскурсий;

- организация кружков, студий и секций;

- кураторство семьи;

- организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;  
- организация социально-психологических тренингов;

- аутотренинг;

- мероприятия по типу КТД;

- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ;

- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;

- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

***Стратегия и механизм достижения поставленных целей***

- работа с учащимися;

- работа с семьей;

- работа с педагогами;

- организация досуга детей

**Работа с семьей.**

***Цель:*** обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

***Задачи:***

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

***Формы работы:***

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

***Принцип реализации работы с семьей:***

- анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки

***Основные направления работы с семьей:***

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

***Работа с педагогами***

***Цели и задачи:***

**- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;**

**- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;**

**- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.**

***Работа с учащимися***

***Цели и задачи:***

**-формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;**

**-профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения , алкоголя, наркотиков);**

**-профилактика правонарушений;**

**-психокоррекция;**

**-профориентация;**

**-пропаганда здорового образа жизни.**

**- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа**

**- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;**

**- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;**

**- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.**

***Методы:***

**- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);**

**- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)**

**Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)**

***Направления организации досуга:***

**- изучение интересов и потребностей детей данной категории;**

**- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;**

**- методическое сопровождение мероприятий досуга;**

**- организация социально-значимой деятельности детей.**

**Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)**

***Формы контроля:***

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

***Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:***

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

***Методологическая основа проекта:***

1. личностно-ориентированная педагогика;  
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

***Методологическое оснащение программы:***

***Актуальность и новизна программы состоит в том, что она:***

* состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
* является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно-воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
* представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
* представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

***Принципы программы:***

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно- правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Данная программа рекомендована педагогам, педагогам- психологам, классным руководителям, социальным педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 2-11 классам. Программа рассчитана на 2015-2017уч.гг.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Содержание** | **Ответственный** |
| **Диагностический модуль** | | |
| Сентябрь-октябрь | Социометрическое исследование классных коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом | Педагог-психолог |
| Сентябрь-октябрь | Анализ социальных паспортов классных коллективов, выявление детей «группы риска» | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Октябрь | Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 кл | Педагог-психолог |
| Октябрь-ноябрь | Профессиональные предпочтения выпускников 9,11 кл | Педагог-психолог,  ответственный за профориентацию |
| Ноябрь-декабрь | Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл | Педагог-психолог |
| Февраль | Мониторинг мотивации выбора профессии 8, 10 кл | Педагог-психолог, ответственный за профориентацию |
| Март-апрель | Мониторинг жестокого и несправедливого обращения с несовершеннолетними 5-11 кл | Педагог-психолог |
| **Практический модуль** | | |
| сентябрь | Занятие №1 *«Мечта моей жизни».*  Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни.  Профилактические беседы (личностный рост) | Педагог-психолог |
| Занятие №2 *«Контраргуманты» .*  Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках.  Профилактические беседы (личностный рост) | Педагог-психолог |
| сентябрь | Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций. | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| сентябрь | Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий  Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками | Педагог-психолог |
| сентябрь | Организация родительских собраний в ОУ «Социально-психологическое тестирование» | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| сентябрь | Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ». | Педагог-психолог |
| октябрь | Занятие №3 *«Какой Я?», «Моя индивидуальность!»*  Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим  Профилактические беседы (толератность) | Педагог-психолог |
| Занятие №4 *«Скажи мне кто твой друг»*  Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.  Профилактические беседы ( безконфликтное взаимодействие) | Педагог-психолог |
| октябрь | Круглый стол с субъектами профилактики «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» | Педагог-психолог |
| октябрь | Формирование электронной методической библиотеки для педагогов на сайте школы  Создать виртуальную копилку материалов посвященных профилактике употребления ПАВ, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, | Педагог-психолог |
| октябрь | Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье» | Педагог-психолог |
| ноябрь | Занятие №5 *«Мои сильные и слабые стороны».*  Цель: Осознать свои достоинства и научится их применять в конкретных жизненных ситуациях.  Профилактические беседы ( здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ) | Педагог-психолог |
| Занятие №6 *«Моя поддержка»*  Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации  Профилактические беседы (командообразование) | Педагог-психолог |
| ноябрь | Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины. | Педагог-организатор, классные руководители |
| ноябрь | Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ПАВ детьми и подростками (включая летний период) | Педагог-психолог |
| ноябрь | Деятельность по индивидуальным программам реабилитации обучающихся, совершивших преступления, общественно-опасные деяния, фиксация результатов в личных делах. | Педагог-организатор, классные руководители |
| ноябрь | Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи». | Педагог-психолог |
| декабрь | Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения». | Педагог-психолог |
| декабрь | Занятие №7 *«Автопортрет», «Ассамблея одаренных», «Минута славы».*  Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми.  Профилактические беседы (личностный рост) | Педагог-психолог |
| Занятие №8 *«Без маски». «Профилактика конфликтности».*  Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания.  Профилактические беседы (несправедливое отношение) | Педагог-психолог |
| Занятие №9 *«Письмо в будущее». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты».*  Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент.  Профилактические беседы (Я-концепция) | Педагог-психолог |
| декабрь | Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы «Против зла всем миром» | Классные руководители |
| январь | Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ». Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи». | Педагог-психолог |
| февраль | Занятие № 10 *«Я высказывание в жизни человека».*  Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций.  Профилактические беседы (коммуникативные навыки) | Педагог-психолог  Н.В.Курманова |
| Занятие № 11 *«Эмоции и темперамент».*  Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента.  Профилактические беседы | Педагог-психолог |
| Занятие №12 *«Я и моя семья».*  Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи.  Профилактические беседы (семейные и социальные ценности) | Педагог-психолог |
| февраль | Проведение совместных рейдов с инспектором по охране детства и классными руководителями в семьи обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска. | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| февраль | Проведение мероприятий в рамках областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!» | Учитель физкультуры |
| февраль | Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!» | Педагог-психолог |
| февраль | Занятие №13 *«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения».*  Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов.  Профилактические беседы ( позитивное мышление) | Педагог-психолог |
| Занятие №14 *«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения»*  Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов.  Профилактические беседы (мотивация к обучению) | Педагог-психолог |
| март | Проведение классных часов на тему « Я-гражданин»  5-11 классы | Классные руководители |
| март | Интернет урок «Имею право знать». Семинар для педагогов:  - «Организация работы с родителями с целью активизации профилактического потенциала семьи» | Педагог-психолог, классные руководители |
| март | Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля» | Педагог-психолог |
| апрель | Занятие №15 *«Я взрослею».*  Цель: Помочь осознать изменения происходящие в психике и теле в зависимости от возраста.  Профилактические беседы ( здоровьесбережение) | Педагог-психолог |
| Занятие № 16 *«Во что люди могут вовлекаться».*  Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме.  Профилактические беседы ( здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ) | Педагог-психолог |
| апрель | Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!» | Педагог-психолог |
| май | Занятие № 17 *«Мужчина и женщина».*  Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания.  Профилактические беседы (самооценка, личностный рост) | Педагог-психолог |
| Занятие №18 *«Почему ребенок должен управлять собой».*  Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование.  Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль) | Педагог-психолог |
| май | Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся с целью проведения социально-педагогического патронажа | Классные руководители |
| май | Проект «Здоровая школа» Беседы по теме:  «Привычки и здоровый образ жизни»  «Все пороки от безделья»  «Не опоздай»  «Что такое СПИД» (О СПИДе)  «Дурман трава или обманутые судьбы?»  «Дорога к здоровью!»  «Что во мне хорошего, что во мне плохого» | Классные руководители, психолог |
| май | Родительское собрание:  Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето.» | Зам. директора по ВР |
| май | Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок». Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность». | Педагог-психолог |
| **Динамика и планирование** | | |
| Декабрь-январь  Май-июнь | Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска» | классные руководители, родители, педагог-психолог |
| **Психологическое сопровождение в каникулярное время** | | |
| июнь | **Глава 1.**  **Познание себя.**  Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей.  1.Кого мы видим, когда смотрим.  2.Знаете ли вы свою внешность?  3. Справка о половых различиях. | Педагог-психолог |
| июнь | **Заявка на успех**  4.Как оценить, сколько Вам лет?  5.А какое в Вас телосложения?  6.На какого зверя я похож?  7.Как управлять впечатлениями о себе?  8.Разные стратегии самопредъявления. | Педагог-психолог |
| июнь | **Сила слова. Язык успеха. Путь к себе.**  9.Как организовано наше восприятие других людей.  10.Человек-тест и его прочтение.  11.Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми.  12.Как читать движения человека.  13.Чтение наших жестов.  14.Болезненные, неприятные для человека жесты. | Педагог-психолог |
| июнь | **Глава 2.**  **Мир чувств. Я-концепция.**  Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии.  1.Как узнать какое чувство нас охватило?  2.Внутренние признаки тревоги.  3. Оцените свой уровень тревожности.  4.Принятие чувств и состояний другого.  5.Как принято выражать чувства в нашей культуре?  6.Как мир искажается нашими чувствами? | Педагог-психолог |
| июнь | **Стратегии достижения успеха**  7.Как изменить свои чувства?  8.Можно ли принимать свои грехи?  9.Пути преодоления своих страстей.  10. Технология самосовершенствования себя. | Педагог-психолог |
| июнь | **Деловые и коммуникативные навыки**  11.Упражнения по перевоплощению.  12.Есть ли у Вас деловая эмпатия?  13.Упражнения по улучшению контактов между людьми.  14.Будьте теплы и открыты. | Педагог-психолог |
| июнь | **Глава 3.**  **Социальная позиция.**  Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества.   1. Сколько во мне меня? 2. На золотом крыльце сидели… 3. Упражнения по познанию своего Я. | Педагог-психолог  Н.В.Курманова |
| июнь | **Этикет. Лестница успеха.**   1. Изучаем свою судьбу. 2. Что такое аристократизм. 3. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. 4. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? 5. А потом никуда не пошел. | Педагог-психолог  Н.В.Курманова |
| июнь | **Я и мир вокруг меня( люди, место, время6 процессы, предметы)**   1. Какие вопросы нужно задавать себе. 2. Самодельный детектор правды. 3. Техника контрольных вопросов. 4. Осознание своей национальности. 5. Каков уровень одобрения и принятия себя? 6. Кем я бываю? | Педагог-психолог |
| июнь | **Глава 4.**  **Социальные нормы и правила.** Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил.  1. Сколько меня во мне меня?  2. Где границы моего Я.  3. Медитация. | Педагог-психолог |
| июнь | **Безконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление.**  4. Почему мы обижаемся.  5. Что значит принимать других.  6. Проверьте, насколько вы откровенны.  7. Открытие себя и другого.  8. Оцените себя как собеседника. | Педагог-психолог |
| июнь | **Толерантное взаимодействие, социальные навыки.**  9. Какие ситуации и темы являются интимными.  10. Что такое одиночество?  11. Степень одиночества.  12. Почему девушки не любят Печорина?  13. Нравятся ли Вам компетентные люди? | Педагог-психолог |
| июнь | **Глава 5.**  **Мои вершины.**  Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности. 1.Самоактуализация.  2.Духовная стойкость.  3.Свое призвание.  4.Право выбора. | Педагог-психолог |
| июнь | **Верь в себя!**  5.Старания и умения.  6.В чем проявляется неуверенность?  7.Это невозможно ,граф.  8.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет».  9.Особенности религии, как саморазвитие. | Педагог-психолог |
| июнь | **Успех начинается с мыслей.**  10.Траектории путей к себе.  11.Особенности психологической травмы.  12.Трудные ситуации.  13.Ваше достоинство.  14.Как измерить духовный рост. | Педагог-психолог |
| июнь | **Консультирование родителей *«Трудный ребенок»***  Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в привычках, недостатках общения с подростками.  **Консультирование педагогов *«Переходный возраст»***  Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. | Педагог-психолог |
| июнь | **Консультирование педагогов *«Предупрежден -значит спасен»***  Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления ПАВ. | Педагог-психолог |
| июнь | **Консультирование родителей *«Оскорбление – шалость, проступок-преступление»***  Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания | Педагог-психолог |

***Литература для педагогов:***

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Издательство «Ось-89», 2000. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1990. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М.,1992.
3. Кан-КаликВ.А. Грамматика общения «Роспедагентство» 1995.
4. Коротаева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. Екатеринбург, 1995.  
   Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы.-М.: Новая школа,1993.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М.: НПУ «Профиздат», 1991.
7. Психология. Словарь/Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.-2-е изд.,испр. И доп.-М.,:Политиздат,1990.
8. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. – Ярославль: Академия развития, 2001.

***Литература для обучащихся:***

1. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей… / Пер.с англ. Д.С.Лободенко – Мн.: ООО «СЛК», 1997.
2. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1997.
3. Крейли Э. Учимся владеть чувствами. СПб.: Комплект, 1995.
4. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. М.: Генезис, 2003.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М.: Класс, 2001.

***Литература для родителей:***

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
2. Десять ключей успешного воспитания / Первое сентября. – 2003, №21.
3. Лаврентьева С.В. Семейная игротека. СПб.: Птер, 2001.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001.
5. Психология современного подростка / Под.ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1990.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. 4 части / Пер. с нем. М.: Генезис, 1998.
7. Сайт «Эти-дети», детская психология, воспитание детей.